

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.02 «Психология аутодеструктивного поведения»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
к.психол.н., доцент



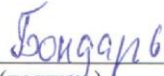
(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.
Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» протокол № 4 от 27 апреля 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК



(подпись)

Бондарь Л.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой
Рядинская Е.Н.



(подпись)

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Актуальные проблемы клинической психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Детская клиническая психология, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины заключается в создании условий для усвоения студентами целостного научно-практического подхода к феноменам аутодеструктивного поведения человеку; в ознакомлении с основными подходами к пониманию этого социально-психологического феномена; в приобретении умений и навыков, необходимых психологу в научно-практической деятельности анализа феномена и организации условий преодоления кризисных переживания; в формировании и развитии личностные толерантности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими представлениями о аутодеструктивную поведение человека;
- овладение понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;
- усвоение основных принципов анализа сложных социально-психологических феноменов;
- формирование представления о навыков, необходимых для работы с проявлениями аутодеструктивного поведения
- понимание целей и результатов профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения;
- формирование психологической готовности к работе с кризисными переживаниями.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Клиническая психология и психотерапия
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр

Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	3
Количество зачетных единиц	-	-	4
Общее количество часов	-	-	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	16
- практических (семинарских)	-	-	32
- лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
- контактной работы (консультации)	-	-	8
- самостоятельной работы	-	-	85,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2)
- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия (ПК-5.1)
- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности (ПК-5.2)
- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач (ПК-5.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе. Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.2. Создает программу обучения.	Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно-методические аспекты создания программ обучения. Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения. Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, патофизиологии и

		психосоматики.
	ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	Знать: основные принципы диагностики в детской клинической психологии, принципы оценки результатов психологической работы. Уметь: проводить диагностику ВПФ и эмоционально-личностных особенностей в группе детей, подростков, взрослых. Владеть: навыками создания, реализации, корректировки психопрофилактических, психогигиенических, психокоррекционных программ

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Аутодеструктивное поведение как поведенческая норма, патология, девиация		
Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического	Суть проблемы аутодеструктивного поведения. Два подхода к пониманию аутодеструктивного поведения: психопатологический и	Л, СЗ, СР

дискурса аутодеструктивного поведения.	феноменологический. Виды аутодеструктивного поведения: Хронический, критическая, соматическая. Терминальная форма аутодеструктивного поведения: самоубийство и покушение на самоубийство. Психология умирания и переживания смерти. Психоаналитические представления о влечении к смерти.	
Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальных поведения.	Теоретические представления о суицид в психологии. Суицид как результат дезадаптации в микросоциальных конфликтах. Натуральное и культурное «тело» суицида. Анализ содержания понятий «здоровье» и «болезни» в психологии. Суицид, рассматриваемый в контексте «здоровья», «Развития личности» и «жизненного пути» личности. Психология судьбы и жизненного пути личности: два взгляда на вопросы. Типы переживаний, цели и успешность переживания. Переживания кризисных жизненных ситуаций как проявление потери смысла жизни.	Л, СЗ, СР
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики		
Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.	Хронические и аддиктивные формы аутодеструктивного поведения: алкоголизм, наркомания, неврозы. Рискованные виды спорта и профессии как проявления Неадаптивные активности. Деструктивные семейные сценарии. Болезнь созависимости в семьях алкоголиков. Психосоматические заболевания как поведение, угрожающие жизни.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением.	Ситуативно-личностная предиспозиции в формировании и актуализации аутодеструктивного поведения: детско-родительские отношения и переживания кризисных ситуаций. Кризисное состояние и критическая ситуация. Психотерапевтические методы совладания и переориентации саморазрушительного поведения.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальных поведения.	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и	О.1, О.4, Д.1, Д.5, М.1, М.2

психосоматика.	
Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивного поведением.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Содержательный модуль 1. Аутодеструктивное поведение как поведенческая норма, патология, девиация												
Тема 1. Реконструкция и психологического дискурса аутодеструктивного поведения	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	36	4	8	н/п	н/п	21
Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальных поведения.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	36	4	8	н/п	н/п	21
Итого по модулю 1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	8	16	н/п	н/п	42
Содержательный модуль 2. Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики												
Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	36	4	8	н/п	н/п	21
Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы строя с аутодеструктивным поведением.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	36	4	8	н/п	н/п	22,7
Итого по модулю 2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	8	16	н/п	н/п	43,7
Контактная работа на промежуточную аттестацию	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10,3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	144	16	32	н/п	н/п	85,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения.

План:

1. Суть проблемы аутодеструктивного поведения.

2. Два подхода к пониманию аутодеструктивного поведения: психопатологический и феноменологический.
3. Виды аутодеструктивного поведения: хронический, критический, соматический.
4. Терминальная форма аутодеструктивного поведения: самоубийство и покушение на самоубийство.
5. Психология умирания и переживания смерти.
6. Психоаналитические представления о влечении к смерти.

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализировать комплексный и междисциплинарный подход к пониманию аутодеструктивного поведения.
2. Проанализировать представления разных психотерапевтических направлений о представлениях к влечению к смерти.
3. Обобщить проблематику аутодеструктивного поведения.
4. Рассмотреть психологию умирания и переживания смерти в различные возрастные периоды.

Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидального поведения.

План:

1. Теоретические представления о суициде в психологии.
2. Суицид как результат дезадаптации в микросоциальных конфликтах.
3. Натуральное и культурное «тело» суицида.
4. Анализ содержания понятий «здоровье» и «болезни» в психологии.
5. Суицид, рассматриваемый в контексте «здоровья»
6. «Развития личности» и «жизненного пути» личности.
7. Психология судьбы и жизненного пути личности: два взгляда на вопросы.
8. Типы переживаний, цели и успешность переживания.
9. Переживания кризисных жизненных ситуаций как проявление потери смысла жизни.

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализировать теоретические представления о суициде в психологии.
2. Обобщить виды микросоциальных конфликтов, приводящих к суициду.
3. Составить схему содержания понятий «здоровье» и «болезни» в различных отраслях психологии
4. Подобрать методики исследования жизненного пути личности.
5. Проанализировать подходы к определению понятия «смысл жизни».

Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.

План:

1. Хронические и аддиктивные формы аутодеструктивного поведения: алкоголизм, наркомания, неврозы.
2. Рискованные виды спорта и профессии как проявления
3. Неадаптивные активности.
4. Деструктивные семейные сценарии. Болезнь созависимости в семьях алкоголиков.
5. Психосоматические заболевания как поведение, угрожающие жизни.

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализировать подходы к изучению алкоголизм, наркомания, неврозы с точки зрения различных направлений и наук.
2. Составить схему конкретной психологической помощи суициденту, наркоману, алкоголику.
3. Обобщить подходы к психосоматическим заболеваниям, угрожающим жизни
4. Рассмотреть неадаптивные формы поведения.

Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы работы с аутодеструктивным поведением.

План:

1. Ситуативно-личностная predispositions в формировании и актуализации аутодеструктивного поведения: детско-родительские отношения и переживания кризисных ситуаций.
2. Кризисное состояние и критическая ситуация.
3. Психотерапевтические методы совладания и переориентации саморазрушительного поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализировать подходы к изучению детско-родительских отношений, приводящих к деструкции.
2. Выделить недостатки семейного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция (гиперопека), «двойная мораль», структурная деформация семьи как предпосылки к аутодеструктивному поведению.
3. Выделить критические моменты и периоды в жизни человека, приводящие к деструкции.
4. Обобщить психотерапевтические методы совладания и переориентации саморазрушительного поведения.
5. Рассмотреть методологическую основу профессиональной деятельности психолога в работе с семьей

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения
2.	Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидального поведения.
3.	Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.
4.	Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы работы с аутодеструктивным поведением.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Тема 1. Реконструкция и психологического дискурса аутодеструктивного поведения	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	8	н/п	н/п	н/п
	Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальных поведения.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	8	н/п	н/п	н/п
	Тема 1.3. Сексуальные девиации	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	9	8	н/п	н/п	н/п
	Тема 2.1. Понятие зависимой и созависимой личности, её характеристики	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	8,7	н/п	н/п	н/п
	Тема 2.2. Виды нехимических аддикций	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	8	н/п	н/п	н/п
	Тема 2.3. Методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	8	н/п	н/п	н/п
Всего		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	85,7	42	43,7	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Психология аутодеструктивного поведения: объект и предмет исследования
2. Аутодеструктивное поведение личности: определение и общая характеристика
3. Связь «Психологии аутодеструктивного поведения» с другими науками
4. Девиантность как социальный феномен
5. Девиантность как психолого – педагогический феномен
6. Подростковые сообщества и проблемы поведенческих отклонений

7. Поведение как психологическая категория и свойство личности
8. Научные концепции о поведении представителей бихевиористического, психодинамического, экзистенциально – гуманистического подходов
9. Установка – функция координации познавательной деятельности и активности психических процессов
10. Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики
11. Значение мотивационно – потребностной сферы в исследовании психолого – педагогического феномена девиантного поведения
12. Классификация видов отклоняющегося поведения: общая характеристика
13. Деструктивное поведение личности: критерии девиантности
14. Аддиктивное поведение личности: общая характеристика
15. Аддиктивное поведение. Этапы формирования зависимого поведения
16. Делинквентное поведение личности как форма отклоняющегося поведения
17. Делинквентное поведение. Этапы формирования делинквентного поведения
18. Биологические и социальные факторы, обуславливающие девиантное поведение, в исследованиях выдающихся ученых
19. Психологические, возрастные, физиологические особенности подросткового возраста как предпосылки к отклоняющемуся поведению
20. Причины возникновения отклоняющегося поведения: наследственно - генетические, биологические факторы: эндогенные, экзогенные вредные воздействия
21. Социальные факторы: социальная среда – образ жизни, определяющий модели поведения личности
22. Семья как институт социализации личности. «Социальная ситуация развития» – исходный момент для динамических изменений личности
23. Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних – фактор неблагополучия семьи. Дефекты воспитания
24. «Педагогическая» и «социальная» запущенность – составляющие социальной дезадаптации несовершеннолетних
25. Общеобразовательная система как социальная предпосылка к возникновению аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
26. Средства массовой информации – социальный фактор, детерминирующий аутодеструктивное поведение личности
27. Направления общегосударственной политики по предотвращению деструкций
28. Социально – психологическое воздействие на аутодеструктивное поведение личности (превенция и интервенция отклоняющегося поведения)
29. Психологическая превенция – профилактика аутодеструктивного поведения. Принципы, формы психопрофилактической работы
30. Психологическая интервенция – коррекция аутодеструктивного поведения: задачи, принципы, формы работы

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Рядинская, Е. Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е. Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с.	10	
О.2.	Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения: учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4nJA/ZmpCEWK4J		+
О.3.	Клейберг, Ю. А. Креативная девиантология : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KqLm/sdGpedoX1		+
О.4.	Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LyKQ/zPKVT17vQ		+
О.5.	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: СПб ГИПСР, 2012. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/L8cZ/Kx5wJQ7vA		+
Всего наименований: 5 шт.		10 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2011. – 322 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/57zT/kz3v8RG2j		+
Д.2.	Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – 520 с –		+

	[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LjBe/xfxfu3zyY		
Д.3.	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/E48J/ShrbfMpxa		+
Д.4.	Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Психосоциальная аддиктология: учебник / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2008 – 251с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MTLK/4yA1AL8WN		+
Д.5.	Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2012. – 768 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EBF5/cFhAWCb3o		+
Д.6.	Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: учебное пособие / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2fwX/GUNCmzHsc		+
Д.7.	Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции: исследование / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/45EH/ExB86pqR8		+
Д.8.	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб. : Питер, 2011. – 106с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3CNy/DsziYP8Mc		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		

Всего наименований: 5 шт.	0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов
---------------------------	------------------------	------------------------

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики» (Направление подготовки: 37.04.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-10 /ОПК-10.1.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-10 /ОПК-10.2.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	ведомственных документов по особенностям организации деятельности психолога в чрезвычайных ситуациях, а также в кризисных ситуациях, этапы и работы с пострадавшими в очагах ЧС и их особенности.	проводить психологические виды работ по оказанию помощи в особых условиях.	Навыками оказания первой допсихологической и экстренной психологической помощи, навыками работы в кризисной интервенции.

ПК-5 /ПК-5.3.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами	этические и правовые основы деятельности клинического психолога при проведении проективных методов психодиагностики. основные проективные методы психодиагностики, применяемые в клинической психологии.	Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п. Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его жизнедеятельностью. Анализировать литературу по изучаемому вопросу.	приемами проведения проективных методов исследования личности; приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии.
---------------	--	--	--	---	---

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания

				знания	
--	--	--	--	--------	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 <i>Становление психологии как науки</i>	ОПК-10;ПК-3	ОПК 10.1; ОПК10.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2 <i>Возникновение и развитие психики в биологической эволюции</i>	ОПК-10;ПК-3	ОПК 10.1; ОПК10.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя,	«отлично»

активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный	Изложенный,	Законченный,	Образцовый
-------------	-------------	-------------	--------------	------------

	ответ 2	раскрытый ответ 3	полный ответ 4	ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за

исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной

теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология аутодеструктивного поведения»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Клиническая психология и психотерапия»

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для усвоения студентами целостного научно-практического подхода к феноменам аутодеструктивного поведения человека; в ознакомлении с основными подходами к пониманию этого социально-психологического феномена; в приобретении умений и навыков, необходимых психологу в научно-практической деятельности анализа феномена и организации условий преодоления кризисных переживания; в формировании и развитии личностные толерантности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими представлениями о аутодеструктивную поведение человека;
- овладение понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;
- усвоение основных принципов анализа сложных социально-психологических феноменов;
- формирование представления о навыков, необходимых для работы с проявлениями аутодеструктивного поведения
- понимание целей и результатов профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения;
- формирование психологической готовности к работе с кризисными переживаниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Актуальные проблемы клинической психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Детская клиническая психология, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2)
- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия (ПК-5.1)
- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности (ПК-5.2)
- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач (ПК-5.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе. Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.2. Создает программу обучения.	Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно-методические аспекты создания программ обучения. Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей

		обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения. Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, патопсихологии и психосоматики.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения		Знать: основы диагностики и консультирования в клинической психологии детского возраста, Уметь: адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ психологического сопровождения с учетом знаний детской нейро-, патопсихологии и психосоматики. Владеть: навыками реализации программ психогигиенического и психопрофилактического характера в группе детей, подростков, взрослых.

	ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	Знать: основные принципы диагностики в детской клинической психологии, принципы оценки результатов психологической работы. Уметь: проводить диагностику ВПФ и эмоционально-личностных особенностей в группе детей, подростков, взрослых. Владеть: навыками создания, реализации, корректировки психопрофилактических, психогигиенических, психокоррекционных программ
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Аутодеструктивное поведение как поведенческая. Норма, патология, девиация
Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20___/20___ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата